

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»


«18» 03 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от
«18» 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

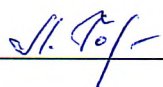
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «23» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

д.п.н., профессор кафедры
отечественной филологии
и журналистики _____

 Л.Н. Горобец

к.филол.н., доцент кафедры
отечественной филологии
и журналистики _____

 Н.Л. Федченко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по учебно-методической работе,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия №1 г. Армавир,
Заслуженный учитель Кубани _____

 О.В. Березикова



1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура, содержание и требования обновленного ФГОС ООО;</p> <p>виды и содержание образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения</p>

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе	4	2	2	
4.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы	4	2	2	
10.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
11.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленного ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении русскому языку и литературе. «Метапредметные результаты обучения» и их трактовка в обновленном ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении русскому языку и литературе. Требования ФГОС ООО к предметным результатам обучения русскому языку и литературе.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Ее отражение в обновленном ФГОС ООО.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований обновленного ФГОС ООО

Содержание предмета «Русский язык» в основной школе. Содержание предмета «Литература» в основной школе. Современный урок, его структура и классификация. Проектирование современного урока русского языка. Проектирование современного урока литературы. Алгоритм построения технологической карты урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Понятие дифференциации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения в рамках обновленного ФГОС ООО. Виды и приемы дифференциации. Дифференциация обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности по предметам. Индивидуализация образования. Методика построения индивидуального образовательного маршрута ученика при изучении русского языка, при изучении литературы.

1.6. Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы

Понятие функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Особенности инструментария. Основные проблемы формирования функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе. Мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Воспитательный компонент как часть единого образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе. Воспитательный компонент и его место в

программе в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Содержание воспитательного компонента. Алгоритм выстраивания воспитательной деятельности при обучении русскому языку и литературе. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении русскому языку и литературе в основной школе.

1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы

Классификация электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов. Плюсы и минусы их применения в образовательном пространстве. Возможности, предоставляемые электронной образовательной средой, при обучении русскому языку и литературе. Технология их использования при обучении русскому языку и литературе в основной школе. Сочетание цифровых инструментов с современными педагогическими технологиями.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ляпина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

8. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновленный ФГОС ООО направлен на формирование...

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновленный ФГОС ООО...

- содержит требования к предметам всей школьной программы

- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержит все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленного ФГОС ООО являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

6. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся

- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям

- индивидуальный подход

- обучение по специальным программам

7. С позиций методологии обновленного ФГОС ООО на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний

- воспроизведение знаний

- интеграцию знаний

- применение знаний в различных ситуациях

8. Содержание основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования

- программой основного общего образования, в том числе адаптированной

- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

9. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках русского языка и литературы:

- организовать индивидуальную работу с учащимися
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала
- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом
- контролировать фронтально деятельность учащихся

10. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

11. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества
- принцип свободы
- принцип толерантности

12. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

13. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

14. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования
- ориентация на среднестатистического ученика
- защита прав обучаемых на полноценное образование
- переход к технократической образовательной парадигме

15. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
- составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

16. Согласно обновленному ФГОС ООО, имеет ли школа право формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников:

- нет, это исключено;
- да, школа получает такое право;
- только по отношению к ученикам с ОВЗ;
- только по просьбе родителей или иных законных представителей учащихся.

17. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников обеспечивает...

- доступность образования
- необязательность освоения предметов
- вариативность образования
- исключительность образования

18. Нужно ли в календарный план воспитательной работы включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует?

- да, обязательно
- по желанию учителя
- нет, не обязательно
- в зависимости от рода мероприятия

19. «Русский язык и литература» является:

- учебным предметом
- предметными областями
- предметной областью
- предметными модулями

20. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации относится к

- предметным результатам
- личностным результатам
- метапредметным результатам
- целям и задачам